

《群書治要》對世界和諧的啟示 蔡禮旭老師主講 (共一集) 2015/5/29 聯合國教科文組織2號演講廳
檔名：55-102-0001

尊敬的師父上人，強帝瑪法師，諸位大使，諸位宗教領袖，諸位法師，諸位長輩，諸位兄弟姐妹們，大家早上好！非常感謝聯合國教科文組織給禮旭這個學習的機會。今天能再次來到巴黎，跟諸位仁者共聚一堂，從各個宗教的教誨，從各個民族的智慧當中，一起來尋求化解衝突，促進世界和平的有效方法，禮旭深感榮幸。藉此次聯合國教科文組織慶祝衛塞節的殊勝因緣，禮旭也願以學習淨空老和尚教誨，學習《群書治要》，學習我們中華民族老祖宗的智慧的點滴心得，向諸位仁者匯報，敬請大家指教。

在中國有一句諺語叫「家和萬事興」，從這句話也體會到，我們中國人都是追求和平的。自古以來，帝王統治國家、教化百姓，就是一個「和」字。從成語當中我們常聽到，政通人和、安和樂利、和氣生財，這個成語無不是顯示，都是希望社會祥和、天下太平。尤其我們中國北京的故宮，我們中國人把老祖宗的智慧都是結合在建築，還有種種藝術品當中，像元、明、清三代的皇宮，歷時五百多年，皇宮裡最主要的建築物是太和殿、中和殿、保和殿。這個就代表我們中國人是要時時養成一個和諧的人生態度，而且時時遵循中道而行，不能太過，也不能不及，時時又能保持這樣的胸懷、德行。所以中華民族在五千年歷史長河當中，從來沒有去侵佔過別人的一寸土地。六百年前明朝鄭和下西洋，那時候鄭和的艦隊是全世界最強的海軍，將近三萬人，一百多艘船艦，走遍了全世界，沒有侵略任何一個國家，沒有佔領任何一個地方，而是帶去中國的文化、中國的農耕，以及各種生活的技術，這是一個和平之旅。六百

年後，所有利益的國家地區的人民，到現在對他還是念念不忘。鄭和是七次下西洋，都經過馬六甲，馬六甲的人民一直到現在，每一條街都還有鄭和廟。所以事實證明，中國是愛好和平的民族。

而如今整個地球災變頻繁，舉世紛爭不斷，全世界都希望能夠化解災難，實現安定和平。如何能真正用和平的方法去達到？《論語》裡面有提到，「君子務本，本立而道生」，什麼事情要解決都得從根本來思考，才能真正解決問題。淨空老教授常用中醫來做譬喻，就像治病一樣，首先要把病根能找到，才能對症下藥。所以我們反思家庭、社會，以至於國際間的種種問題，從身體上來講，現代的癌症、文明病很多；從心理上來講，現在的精神病、自殺率非常高。從家庭來看，現在的父子衝突、夫妻離婚率、兄弟衝突，還包含不孝養老人、不教育下一代的這些問題，這些都是家庭關係的情況。在社會當中，犯罪率節節上升，下一代青少年犯罪率也很高。包含整個墮胎的情況，全世界一年墮胎超過五千萬，這是連禽獸都不會做的事情，但是身為萬物之靈的人類，現在卻是在做這個事情。這是社會問題，包含種種的天災愈來愈頻繁。

從個人身心到整個國家、世界的問題，從現象上看好像很複雜，但是事實上，假如從根本的人心來看，這些現象並不複雜。從中國的《尚書》當中的一句教誨，就已經把這個根本的問題講得非常的透徹，就是《尚書》當中說的，「作善降之百祥，作不善降之百殃」，這句話點出所有的問題，大根大本在人心。我們剛剛講到的，個人身心到整個國家社會的問題，深入去思考，都是因為人心追求了利欲，追求自私自利、追求欲望，才會產生這種種的問題。所以只要人心從利欲的追求、享樂的追求，能夠轉成道義、轉成節儉，這些種種問題就會去掉。

在《群書治要·荀子》裡面講到，道義勝過利欲的時候，就是

太平盛世；利欲克制了道義的時候，就是動亂的時代。所以其實聖賢的一句話，就解決了我們家庭跟社會，以至於國與國所有的問題，把義放在前面，把利放在後面，問題就解決了。就像剛剛我們提到鄭和，他就是重義輕利，所以他能夠給各國的百姓幸福安樂，跟各國能夠和諧友愛。而我們這兩天也聽到吳念博董事長，他的企業這麼成功，他就是把員工一生的幸福，以至於他們的老人的幸福（員工的父母的幸福），員工下一代的幸福，延伸到為整個社會、國家、人類的幸福著想。所以他義擺在前面，他的企業愈做愈成功，他們的整個成長都是百分之二十、百分之三十的速度。他所帶動的幸福企業，不知道大家還記不記得那個例子，在中國重慶耐德林董事長，他本來的念頭是把利放在前面，所以員工是他的敵人；後來他接受到老祖宗教誨，接受吳董事長的指導，他把義放在前面，他的員工變成兄弟姐妹，他的事業愈做愈好。所以我們想到《群書治要》這句教誨，其實就是義跟利我們能分清楚了，重義輕利，從個人到國家、社會的問題就能夠迎刃而解，並不是很複雜。

我們體會到老祖宗這些教誨這麼好，就想到人類的災難其實是來自於「不聽老人言，吃虧在眼前」。二千五百多年前，在《群書治要·孔子家語》當中就有記載，有一次國君問孔子，我聽說房子往東邊建是不吉祥，真的是這樣嗎？孔子就抓住這個機會，給予國君最重要的治國智慧，所以可以感受到孔子時時都是把國家、天下放在心上。他就告訴國君，房子往東邊建不會不吉祥，但是有五件事情是真的會不吉祥。第一就是損害別人，利益自己，都跟人家爭，這個是不吉祥。因為都是損害別人，利益自己，這一生不可能有福報。師長老人家常常教我們要念念為人著想，因為這樣心量大，量大福就大，才會有福報。利益他人才是真正的利益自己，在二千五百多年前，孔子就是這麼教我們的。所以認知錯誤，他這一生就

不吉祥。這個也印證昨天弗洛主教，他講到不是文明跟文明之間的衝突，而是無知造成衝突，他把宇宙人生的真理搞錯了，搞成損人利己才會吉祥，這是完全錯誤的，一定是利益他人才會吉祥。

第二個不吉祥，孔子講道，「棄老而取幼」，不管老人，只寵愛孩子，這個是家的不吉祥。因為孝順是齊家之本，遺棄老人，只顧孩子，這個家就沒有孝道的承傳，這個家一定不會吉祥。第三，「釋賢而任不肖，國之不祥」，賢德的人、正直的人都不用，用了很多巴結諂媚的人，這個團體、這個國家就不吉祥。第四，「老者不教，幼者不學」，這是風俗的不吉祥。就是長輩、老人都不教倫理道德、不教做人，下一輩的人又不肯學，整個風俗就會快速墮落，這個是社會的不吉祥。孔子這段話也告訴我們，身為父母、身為長輩、身為企業團體的領導人，都應該有教育下一代的責任。第五是講到聖人沒有被重用，甚至於聖人的教誨都沒有人要學，反而是錯誤的思想，功利主義掛帥，人都利欲薰心。所以是從自身到整個世界都不吉祥、不和諧的根源，孔老夫子在《孔子家語》當中就講得清清楚楚。所以只要聽老人言，應該幸福是在眼前。

我們昨天聽到非洲的大使，非洲的這些長老們，他們都談到要回歸他們自己的經典，尤其要回歸他們老祖宗的教誨，才能真正回到和平。這個也印證我們師長淨空老教授講的，我們所有世界的老祖先們，他們的心地比較清淨，他們有智慧，所以能回歸到老祖宗的教誨才能有幸福。中國童蒙的經典《三字經》就告訴我們，頭一句「人之初，性本善」，本性是善的，每個人都有純淨純善的性德。「性相近，習相遠」，這是《群書治要·論語》當中講到的，所謂本性本善，但是習性不善，會被污染，會學壞了，善與不善就會衝突。就像剛剛我們一直在談的義與利，利益、利害當前，第一個念頭是自利還是利他？我要自利，你也要自利，就發生衝突；如果

我們想到利他，衝突就沒有了。利他就是本善的存心，這是根本的根本。

和諧世界，必然是從我們內心的和諧開始，所以教育就非常的重要，因為透過教育，人心就能保持本善；如果不把教育辦好，善良的本性就會隨著環境影響而受到污染。所以老教授強調，文化是民族的靈魂，教育是文化的生機，中華民族幾千年生生不息就是靠教育。《禮記·學記》就講到，「建國君民，教學為先」。一國之君建立政權，領導人民，把什麼放在第一位？就是教學。教學上了軌道，國家政權就會非常穩定、穩固，就能長治久安；要是忽略了教學，國家的政權就不穩定，社會就容易動亂。國家如此，一個企業團體亦如此。所以吳念博董事長他們也遵循「建國君民，教學為先」，他們把人文教育擺在最重要的位置。事實也證明，他們的企業愈來愈好，尤其他們的員工親如一家，那個團結的力量是讓我們看了非常的感動。

「建國君民，教學為先」，在《孟子》的一段話當中就凸顯得非常的明顯。因為我們堯舜禹湯這些聖王，他們不只自己成為聖賢，他們還希望所有的子民都成為聖賢。這個就是我們中華民族的道統，也是中華民族的價值觀。我們自己還沒有遇到老祖宗的經典，真的都想不清楚到底人這一生意義何在。尤其我們師長老教授常說，人生短短幾十年，總不能白來一遭。而我們老祖宗在《大學》這部經典一開始就告訴我們，「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善」。就是這些聖賢人教導我們，人生的意義在明明德，就是愛護自己，讓自己這一生的智慧德行達到圓滿；在親民，是讓自己的家人，以至於生命中的有緣人，也達到聖賢人的境界，這個是親民；而愛人愛己都達到圓滿，這是止於至善。這就是我們中華民族的價值觀。

從堯帝那個時候，他就洞察到人需要教育，人不學不知道道義。他們通達了人性，洞察到人只是吃飽了、穿暖了，過著很安逸的生活，卻沒有教育他們的話，「則近於禽獸」，他們的行為就會像禽獸一樣。其實我們讀到這裡，可以感受到聖賢人的智慧，因為我們這個時代沒有用聖賢教誨，現在墮胎的情況不只近於禽獸，甚至做出來是禽獸都不會做的行為。聖賢人他有擔憂，所以在堯帝的時候，就趕緊讓契當教育部長。契也是孔子的始祖，商朝的始祖。他當教育部長教了什麼？教了五倫大道：父子有親、君臣有義、夫婦有別、長幼有序、朋友有信。這五倫大道，淨空老教授在第一天就有很詳細的給我們開解。有了這些教育，五倫關係，人與人所有的關係衝突就化解掉了。聖人他有了這些治國的智慧，然後一代一代傳承下來，所以這些聖賢人治國的智慧、教育的智慧，它是超越時空、超越種族的真理。老祖宗留傳至今的「格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下」的智慧、理念、方法、經驗跟效果，都是歷經千萬年考驗所累積下來的寶藏結晶，只要遵循去做，就一定會有好的結果，不管是個人還是國家，因為真理是放諸四海皆準的。

我們從五千年歷史來看，堯舜禹湯、文武周公，他們每一代都印證。像在周朝，他們遵循古聖先賢的教誨，有四十年沒有任何人犯罪，監獄當中的刑具都生鏽、都壞掉了，周朝有這樣的盛世。又經過了一、二千年，唐太宗皇帝（唐太宗皇帝就是編《群書治要》的聖王），他也按照老祖宗的教誨來做，又創了一個盛世，貞觀之治；而貞觀之治之所以能成就，就是因為太宗皇帝下令編輯《群書治要》。就像魏徵大人在《群書治要》序文當中有說到，太宗非常喜愛這部書，因為它廣博而切要，把一些精要都掌握到了。太宗是日日手不釋卷，每天一直在學習，所以他能成就貞觀之治。這也是

太宗學以致用，知行合一，這樣他才能以身作則，感化臣民。唐朝之前的隋朝，它有經歷了魏晉南北朝，已經是一、二百年的動亂。太宗執政初期，事實上國家是十分窘困的，連年還旱災，國庫空虛，整個米價是非常昂貴，人民苦不堪言。但太宗依據《群書治要》教誨，僅僅二、三年之後，國家已經是一派欣欣向榮，不僅米價恢復了低價，民風也變得十分淳樸。人與人之間互相信任，即使是對陌生人都是充滿友善，所以旅行在外的人們可以不必帶路費，沿路大家都會給予幫助。這在歷史當中稱「貞觀之治」，是「路不拾遺，夜不閉戶」。

在《資治通鑑》有一段記載，貞觀六年的夏天，唐太宗視察已經判死罪的死囚，聽到死囚他們想念雙親，就很憐憫這些死囚。因為太宗很重視孝道，也十分仰慕漢朝親嘗湯藥，侍候母親的漢文帝。因為太宗有這分孝心，看到死囚萌生一念孝心，感同身受，就讓他們回家孝養父母，約好來年的秋天再回來就死，再回來行刑。孝心的開顯必感來忠信，結果第二年的秋天，三百九十位死囚竟然沒有一個人逃亡，全部都回來等待斬首，最後太宗也赦免了他們。這個是唐朝真實的歷史。所以太宗的好學、太宗的德行，成就了天下歸心的盛世。這是唐朝的歷史，而在我們中國海南省監獄系統張發廳長，他依循老祖宗的教誨，也是去愛護這些犯人，他在一年的清明節，也讓重刑犯回去祭祖，當時候這些重刑犯在祖先的墳前痛哭流涕，最後這些重刑犯也都是自己回來。這個都證實，只要依循聖賢教誨，都能夠呈現這麼好的一個治世出現。

貞觀之治的實踐告訴我們，聖賢教育對於個人的福祉、國家的治亂、世道的昌盛都是至關重要。而《群書治要》的重現，實有其神聖的使命，因為這部書在中國也忽視了一千多年。這部寶典既然能幫助唐太宗開創貞觀之治，並奠定整個大唐三百年的盛世基礎，

也必能為當今世界各個階層的領導人、志士仁人提供珍貴的借鑑。中國的主席熱愛中華文化是全世界眾所周知的，主席的父親習仲勳老先生高度肯定《群書治要》這部寶典。習老先生重視，必然主席從小都有學習《群書治要》這些教誨。所以主席執政只短短一、二年，即達到萬民歸心，世界各國高度肯定。單就提倡廉潔、提倡節儉這一條，一天就為中國省下了多少的公帑，培了多少的福報，這個都是沒有辦法估量的。所以《群書治要·孝經》當中就講到，「一人有慶，兆民賴之」，一個國家有好的領導人，百姓就有福報、就有依靠了。這個是從歷史當中，從唐朝的盛世，我們可以看到《群書治要》經典是高度的智慧。

我們接下來，就《群書治要》裡面再選取幾句教誨，跟大家來做交流。首先從修身方面，《禮記·曲禮》有講到，「傲不可長，欲不可縱，志不可滿，樂不可極」。傲不可長，就是傲慢心一生起，人就無法虛心受教，也就很難再成長。因為學問成就的大小，是建立在謙卑受教的態度上，所以只要傲慢起來了，才華、學問就不可能再提升。我們看師長老人家讓我們來參加聯合國的會議，也是讓我們能感受到各個種族宗教他們好的教誨，向他們謙卑的學習。像前天我們聽到新加坡巴拉威清真寺教長賽哈撒·阿拉達斯教長講到的，他是依據《古蘭經》當中的教誨，說道「枉殺一人」，就是殺害一個無辜的人，「如同殺死全人類；能夠救活一人，就如同救活全世界」。我們聽到這一句《古蘭經》的教誨，就對於伊斯蘭教生起一種尊重，我們就不會傲慢。就是互相的學習，互相的提升，不會造成宗教之間的誤解。所以傲不可長，這老祖先的教誨是很重要的。

欲不可縱。人的壞習慣一旦養成，很難戒除，所謂玩物喪志，沉溺在玩樂當中不能自拔，所以欲不可放縱。欲令智迷，人的習性

一定不能夠放縱，不然就會失去理智，一定要養成自己的自制力來克制欲望。在《群書治要·傅子·仁論篇》當中就有講到，德行跟聖賢人比就會知道羞恥，欲望跟下階層的人比就會知足。所以生活所需跟中下階層的人比就好，不然后人比人，氣死人，比來比去，最後福報花完了，祿盡人亡，福報享完了人就沒命了。有一個真實的故事講到有兩位同年同月同日生的朋友，他們的福報一樣，可是一位是放縱欲望，花錢太凶，很年輕就去世了；一個是節儉惜福，最後是享長壽。所以《群書治要·政要論》裡面就告訴我們，節儉的人節制欲望，奢侈的人放縱欲望；放縱欲望，他的人生就很危險，節制欲望他就能安定幸福。在《群書治要·論語》當中就有舉到，夫子非常讚歎我們夏朝的始祖夏禹。禹王自己飲食非常的簡單，但是他祭祀祖宗的祭品很豐富，這代表他有至孝之心。他平常穿著很簡樸的衣服，但是上朝的時候都穿得很隆重，這是尊重群臣。他不注重自己住的宮室，他的宮室很簡陋，但是卻把省下來的錢盡力為人民做好水利建設，讓人民的農業能發達，這是愛護百姓。所以古聖先王他們都是勤儉的榜樣，都是節欲的榜樣，節制自己的欲望。

再來，「志不可滿」，不可以志得意滿，要學習謙虛。而且志要高遠，一個人有高遠的志向，人生才會充實，才會時時想到去服務社會、服務他人。「樂不可極」，樂極會生悲，凡是面對自己的感受、情緒都要遵循中庸之道，適可而止。不懂得掌握分寸，常常都是盡興貪玩，喪失理智，不僅會傷害自己的身體，還會危害他人。現在社會當中樂極生悲的事情就不勝枚舉。這個是修身的句子。

接著我們舉一個尊賢的句子，因為尊賢是治國重要的關鍵。得到賢良的人才，舉用這個賢良的人才，有志於利國利民的人都會來歸附，因為賢明的人被重用、被尊重。在《群書治要·論語》當中

有一段孔子跟弟子的對話，就是樊遲問孔子什麼是智慧，孔子就說，能知人是智慧。樊遲不能理解，孔子接著又解釋什麼是知人，就是能夠舉正直公平的人才，這樣曲邪的人也能慢慢的調整過來。樊遲聽完以後不是很明白，就請教他的同學子夏，子夏就舉歷史當中大舜治理天下，從眾人當中舉用了有德行的皋陶，沒有德行的人就遠離了；商湯舉用了伊尹，賢德的人都來了，沒有德行的人遠離了。而這些賢德的人，因為他有聖德，他會以身作則來教化底下的人，慢慢的風氣就會轉變，本來品性不算好的人，也會慢慢受到他的影響改過遷善，因為我們相信「人之初，性本善」。我們曾經聽到一個真實的例子，在一個單位裡面離婚率非常的高，可是換了一個好的領導，從此就再沒有人離婚。夫子深明一個領導者有德行所產生教化的力量，所以才講到「舉直錯諸枉」，把有德行的人舉薦起來，就會影響底下的人。但是假如把沒有德行的人放在高位，受災殃的臣子跟百姓就會很多。就像這句經文當中接著提到的，假如把一個邪曲自私的人放在正直的人上面，正直的人就會受到陷害。歷史當中有說到「口蜜腹劍」，嘴巴很甜，但是肚子裡藏劍，這些是很曲邪的人，會陷害忠良。所以任用愈高階的官員，他的影響面愈大，就愈要慎重。

中國從漢武帝開始，人才的錄取標準就是舉孝廉。這個做法非常有智慧，因為有孝就有做人的基礎，廉潔他就不貪污，這兩個字就把做人做事的大根大本掌握住了。人才絕不能說口才好就可以。現在錄取人才的標準偏差了，提倡的方向不對，當然就出不了好的人才。所以夫子有講到，「巧言令色，鮮矣仁」，不能只用會講話的人。一個重視德行的人，他應該是言行一致，甚至是講得少、做得多。現在的社會為什麼危險？因為真正做得多、講得少的厚道的人反而被人家忽略，被人家笑傻，這樣就很危險。其實在家庭、在

團體當中看到苦幹、實幹的人，應該常常肯定他、鼓舞他，這樣厚道的社會風氣才能夠再興盛起來。

我們再舉一句《群書治要》當中教化的句子，在《群書治要·周易》裡面講到，「蒙以養正，聖功也」。這個蒙是代表受教育，因為小孩剛出生還懵懵懂懂，要有養成的教育，要從小養成正確的思想觀念，引導他的善心、善言、善行，扎好德行的根基，這是世間最偉大的功業。因為他成就了一個聖人，這樣對家庭、社會、國家、民族的貢獻就非常大。聖賢都是透過父母教育，尤其是母親的胎教，及三歲以前對孩子潛移默化的影響。所以有好的女子，才能培養出聖賢人才，所謂「少成若天性，習慣成自然」。我們師長強調，重視胎教可以出聖人，重視三歲以前的教育可以出賢人，重視三歲以後的教育能夠出君子。所以這句經文就很重要，我們要從胎教就要做起。

中國傳統教育的核心理念是倫理，倫理教育的核心是一個「愛」字。所以五倫關係首先是「父子有親」，父子有親的親愛是天性，而中國的教育就是要讓這個天性終身保持，這是第一個目的。有一位導演叫翟俊傑，他已經是六、七十歲的人，他說到他人生最快樂、最幸福的事，就是當他打開家門還能喊一聲娘，這是他最幸福的。因為雖然他六、七十歲，他還是他母親的孩子，因為有媽的孩子是個寶。我們曾經在他上的節目當中看到，他戴著老花眼鏡幫他的母親剪腳趾甲，那種專注、謹慎都可以看到他那分至孝。他的孩子也將照顧自己祖母的工作主動承擔過來，這個就是上行下效。

中國的教育，第二個目的是讓父子有親的天性能夠推衍到愛兄弟、愛家族、愛鄰里鄉黨、愛社會大眾，最後凡是人皆須愛，凡是物皆須愛。就像孟子講到的，親愛自己的父母，再到仁愛一切的人，再從仁愛一切的人推衍到愛一切的生命。就像我們假如看到了羊

，就能想到這個小羊牠也有媽媽，牠也會想媽媽，我們就不會去傷害小羊，不會去傷害牠的父母，這就是愛物。仁慈的心就是慈悲一切生命，不去傷害一切生命，這個教育就成功了。所以聖賢教誨一定是從孝道開始教起，從仁愛之心開始落實。《群書治要·論語》裡面就講道，「君子務本，本立而道生。孝弟也者，其為仁之本與」。所以假如不從孝道這個根本教起，教育是本末倒置，徒勞無功。我們看到全世界現在到學校去上學的，教育普及率是很高，都是百分之九十幾，都快到百分之百。教育的普及率這麼高，但是卻不能夠教出聖賢君子，就是沒有抓到教育必須從孝道開始做起，這樣反而是本末倒置，徒勞無功。所以努力有結果，不一定會有好結果，一定是要遵循智慧來教導下一代才能教好。所以在《群書治要·孝經》裡面就告訴我們夫子的教導，「夫孝，德之本也」，孝是德行的大根大本，「教之所由生也」，教育一定要從孝道開始做起。而我們看到這一句「孝弟也者」，孝悌是仁愛心的根本。「孝弟」兩個字是相當微妙的，在家是對父母、對兄長、對長輩，延伸到學校，稱老師叫師父，這是父子關係的延伸；稱同學叫師兄弟，是兄弟情感的延伸。出社會不管他到哪一個行業，他也有師父、也有師兄弟。所以延伸到學校，延伸到社會的各行各業團體當中，都是一個家道的延續，都像一家人一樣的道義。中國人重視孝悌，就讓整個社會都是一家的對待、一家的道義，這樣社會就不可能不和諧。

而我們老祖宗有高度的教育智慧，他用三種設施把人最重要的思想觀念、最重要的人格建立起來。第一個是宗廟，就是祠堂，祠堂是用來祭祖的，重要節日的時候祭祖，平常拿來做教育子孫的教室。第二個設施是孔廟。第一個設施教我們孝道，第二個設施孔廟祭孔，是教我們要尊敬老師，這樣孝敬之心建立起來，就是做人的大根大本扎下去了。有孝敬之心，他的德行、學問就有根，根深蒂

固就能夠枝繁葉茂。第三個設施是城隍廟，教我們因果教育。用三種設施，把倫理、道德、因果教給下一代。有了倫理道德，人就恥於作惡，有羞恥心；懂得因果教育，他有敬畏之心，他就不敢作惡。用三種設施成就一個人的健康人格，這是高度的智慧，所以我們想，這些智慧應該帶給全世界。

我們最後提到《群書治要》當中講到的，「文武之政，布在方策。其人存，則其政舉；其人亡，則其政息」。從這句經句我們可以了解到，整個社會的風氣，以至於下一代的幸福，都維繫在能不能給社會一個好的榜樣。淨空老教授教導我們，和諧社會從我心做起，從我家做起。因為從自心做起，自自然然會產生善的力量，然後能夠慢慢延伸到我們的社區、我們的縣市，以至於期許我們自己的國家可以帶動全世界正確的思想觀念。因為師長在第一天就有提到，信心危機是人類目前面臨最大的問題，所以確實是要有人真正把傳統文化做出來，身行言教，做出實驗的成果給大家看，才能真正樹立大眾的信心。我們昨天也聽到圖文巴它整個城市宗教團結，宗教回歸教育，互相學習，樹立了這樣的榜樣，也印證了這句經文，「人存政舉」，就讓大家生起對宗教教誨、聖賢經典的信心。這句經文也讓我們理解到，只要像文王、武王這樣有德行的人來做領導，這個仁政便能實現。政治就是要大公無私，要公正，由領導人帶頭，臣民就不會自私自利，就會效法領導人的公正，這樣就能上行下效。

師長老人家常常都是提到，在歷史當中有兩位聖人教學最成功，就是釋迦牟尼佛跟孔子。他們為什麼影響力這麼大？就是他們都是先自己做到，學生對他們都有信心。所以我們也學釋迦牟尼佛、學孔子，把經典、聖賢教誨確實能夠做到，這些經典能真正成為我們實際的生活、工作、處事待人接物，我們自己這麼做就會產生效

果，產生影響。就像在中國整個監獄系統，海南省的張發廳長，他在二〇〇六年四月底去見我們師長淨空老教授，師長就指導他要用倫理、道德、因果教育來教化監獄系統的服刑人員。他回去以後真的盡心盡力做，很多服刑人員懂了孝道之後都回頭了，浪子回頭。有一位服刑人員打電話回家，母親接起電話，這個服刑人員就對他母親講，說最近天氣比較涼，您要多加衣服。結果他的母親對著電話說你打錯了，因為她的孩子以前都是打電話回來要錢，從來沒有關心過她，所以她不相信這是她的兒子。後來警官趕緊把電話接過來，就說這真的是妳的兒子。所以在監獄系統的教育就證明「人之初，性本善」，連服刑人員都可以教得很好。而海南省監獄系統的成功經驗影響了全中國的監獄系統，他們所編的教材成為全中國監獄系統的教材。而整個中國，除了像張廳長、吳念博董事長他們之外，各級的官員、企業界、教育界，各行各業都有依照《群書治要》落實的典範。所以只要有好的榜樣，大家對聖賢教誨就會有信心去落實，因為榜樣的力量是無窮的。像去過吳念博董事長他們固錫企業參觀的企業，應該已經超過五、六千家，影響不只是中國，還是世界各地。所以和諧世界就從我們每一個人立志做好榜樣開始，這樣一定可以實現，因為修身、齊家、治國、平天下是可以成為我們每一個人人生的價值。

《群書治要》對世界和諧的啟示就跟大家分享到這裡。最後祈願各國家、民族，在聖賢祖宗教誨的教導下，都能得到安身立命，家人樂，事業興旺，國豐民安，長治久安，世界和平。也恭祝諸位長輩、諸位兄弟姐妹們身體健康，事業成功，家庭幸福。好，謝謝大家。